

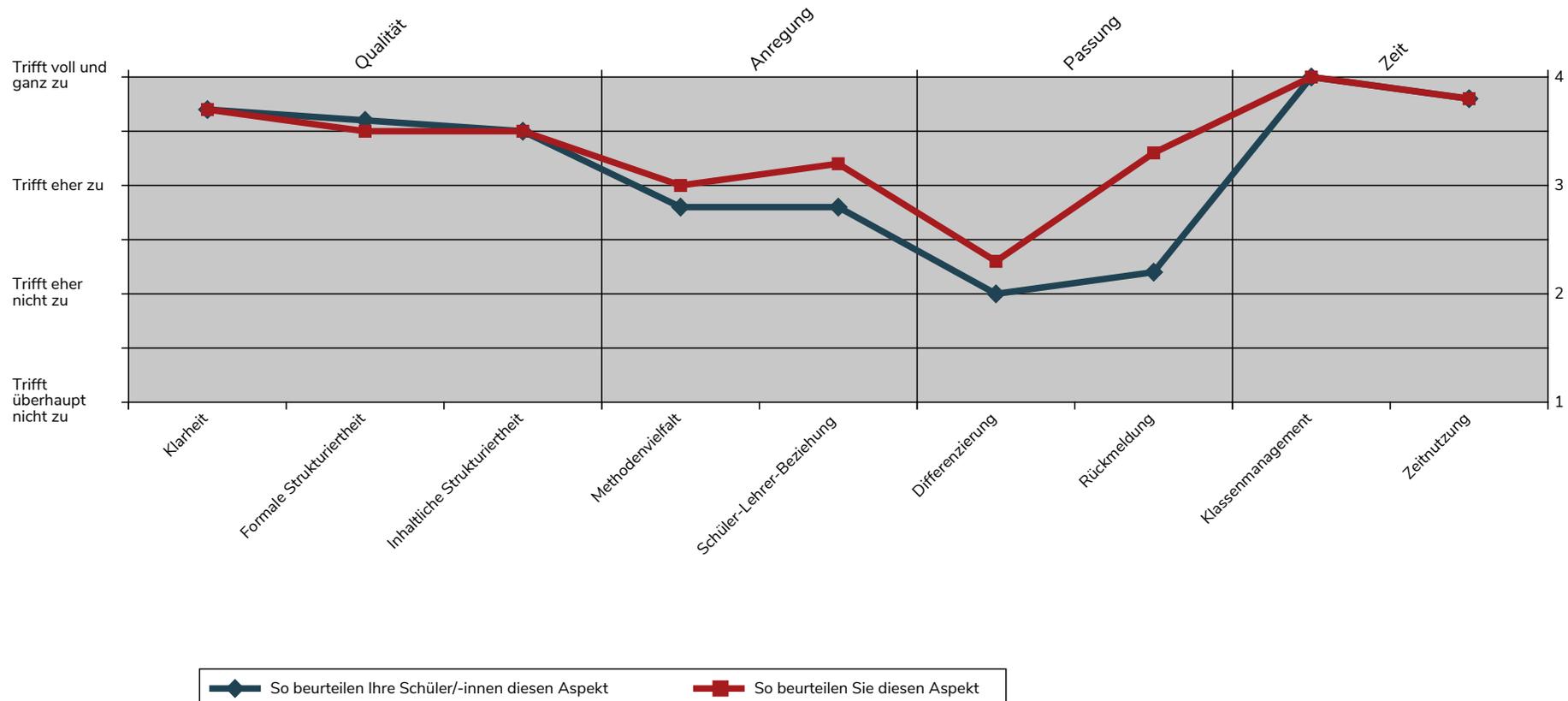
Ergebnisbericht vom 23.03.2021

für den Unterricht in Deutsch in der Klasse 7c

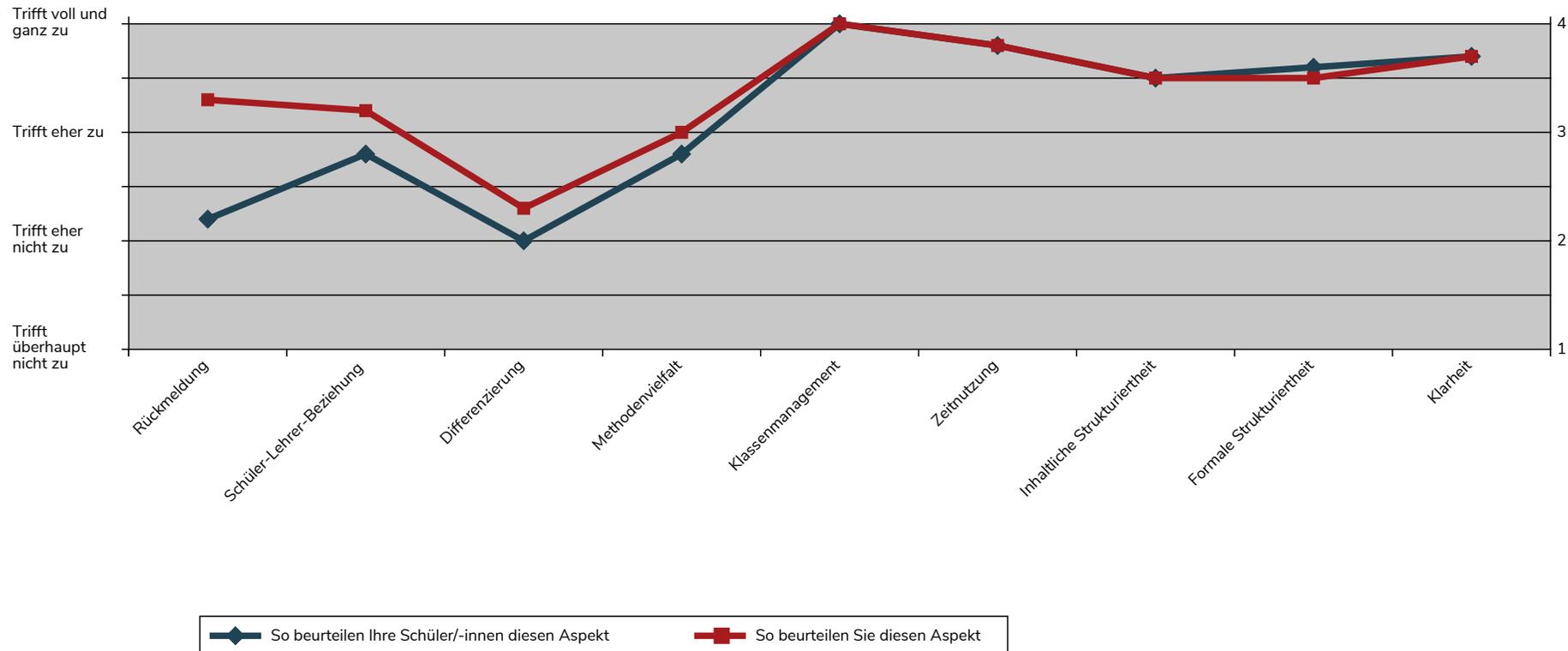
In diesem Ergebnisbericht finden Sie neben einem Überblick über die wesentlichen Ergebnisse Ihrer Befragung auch detaillierte Ergebnistabellen und Hinweise zur Weiterarbeit. Für Erläuterungen zu den verwendeten Begriffen siehe letzte Seite des Berichts.

Ergebnisübersicht

Diese Grafik stellt Ihre Wahrnehmung des Unterrichts der Ihrer Schüler/-innen gegenüber. Abgebildet sind die Einschätzungen bezüglich der Bausteine, die Sie für die Befragung ausgewählt haben. Die Profile zeigen Ihnen, wie Sie und Ihre Schüler/-innen im Durchschnitt den jeweiligen Aspekt bewerten.



In dieser Grafik sind die Bausteine nach der Größe der Unterschiede zwischen Ihrer Wahrnehmung und der Wahrnehmung Ihrer Schüler/-innen sortiert. Die Darstellung beginnt mit den Aspekten, die Sie höher eingeschätzt haben als Ihre Schüler/-innen.



Zusammenfassung

An dieser Stelle finden Sie zusammenfassend eine Darstellung besonders auffälliger Ergebnisse Ihrer Befragung. Hierzu gehören Aspekte, die Ihre Schüler/-innen besonders hoch oder niedrig eingeschätzt haben sowie Bausteine, in denen es große Unterschiede zwischen der Selbst- und Fremdeinschätzung gibt. Falls an einer Stelle dieser Zusammenfassung keine Ergebnisse berichtet werden, liegen keine Antworten entsprechend der jeweiligen Definition vor.

Besonders hohe Ausprägungen aus Sicht der Schüler/-innen	
Klassenmanagement	+4.0
Zeitnutzung	+3.8
Klarheit	+3.7
Formale Strukturiertheit	+3.6

Eine besonders hohe Ausprägung ist definiert bei einem Mittelwert größer 3,5.

Besonders niedrige Ausprägungen	
Differenzierung	+2.0
Rückmeldung	+2.2

Eine besonders niedrige Ausprägung ist definiert bei einem Mittelwert kleiner 2,5.

Besonders große Wahrnehmungsunterschiede zwischen Schüler- und Lehrerperspektive	
Rückmeldung	-1.2

Ein großer Wahrnehmungsunterschied ist definiert bei einer Differenz größer 0,75. Dieser Wert entspricht einem Viertel der maximalen Reichweite der Skala von 1 bis 4. Während hier ein positiver Wert (+) bedeutet, dass Ihre Schüler/-innen den betreffenden Qualitätsaspekt höher einschätzen als Sie selbst, weist ein negativer Wert (-) darauf hin, dass Ihre eigene Beurteilung höher ausfällt als die Ihrer Schüler/-innen.

Hinweise zur Weiterarbeit

Die Befragung lohnt sich erst, wenn Sie damit Weiterarbeiten!

Schauen Sie sich die Ergebnisse im Detail an. Informationen zu den verwendeten Begriffen und deren Interpretation finden Sie in den Erläuterungen am Ende des Ergebnisberichts. Besonders relevant für die Weiterarbeit sind Bereiche und Einzelaspekte mit

- besonders niedrigen Ausprägungen,
- mit besonders großen Wahrnehmungsunterschieden zwischen Ihren Schüler/-innen und Ihnen sowie
- mit einer hohen Standardabweichung.

Besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Schüler/-innen. Diskutieren Sie vor allem Gründe für festgestellte Wahrnehmungsunterschiede und besprechen Sie Verbesserungsideen.

Betrachten Sie die evaluierten Aspekte im Ganzen und schauen Sie, wo der dringendste Entwicklungsbedarf besteht.

Sammeln Sie Schwerpunkte der Entwicklungsarbeit auf Schulebene, um spezifische schulinterne Fortbildungen und Maßnahmen planen zu können.

Nutzen Sie den Fragebogen ein zweites Mal, um die Wirkung der von Ihnen in der Zwischenzeit initiierten Veränderungen zu überprüfen.

Wenn Sie Unterstützung bei der Weiterarbeit mit den Ergebnissen benötigen, können Sie sich an die Koordinator/-innen des Beratungs- und Unterstützungssystems des IQ M-V wenden. Die Kontaktdaten der für Ihren Schulamtsbereich zuständigen Person finden Sie unter <https://www.bildung-mv.de/lehrer/fort-und-weiterbildung/unterstuetzungssystem/>.

Bereich 1: Qualität im engeren Sinne

	Schülerangaben (Anzahl 10)							Lehrerangaben		
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen		Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz
Klarheit										
Frau Mustermann spricht laut und deutlich.	0	0	0	10	0		0	4	4	0
Frau Mustermann drückt sich klar und verständlich aus.	0	0	0	10	0		0	4	4	0
Frau Mustermann sagt uns, was besonders wichtig ist von dem, was wir lernen.	0	0	8	2	0		0.4	3.2	3	0.2
Mittelwert für diesen Aspekt							0.1	3.7	3.7	0
Formale Strukturiertheit										
Frau Mustermann geht im Unterricht in einer logischen Reihenfolge vor.	0	0	0	10	0		0	4	4	0
Frau Mustermann macht Übergänge zu neuen Themenbereichen deutlich.	0	0	0	10	0		0	4	4	0
Frau Mustermann stellt die Beziehungen zwischen behandelten Themen heraus.	0	0	8	2	0		0.4	3.2	3	0.2
Frau Mustermann zeigt bei Aufgaben die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungswege auf.	0	0	10	0	0		0	3	3	0
Mittelwert für diesen Aspekt							0.1	3.6	3.5	0.1
Inhaltliche Strukturiertheit										
Frau Mustermann stellt Zusammenhänge mit Inhalten anderer Fächer her.	0	0	10	0	0		0	3	3	0
Frau Mustermann verwendet Übersichten, um Zusammenhänge aufzuzeigen.	0	0	9	1	0		0.3	3.1	3	0.1
Frau Mustermann gibt zu Beginn des Unterrichts einen Überblick, was gelernt werden soll.	0	0	0	10	0		0	4	4	0
Frau Mustermann fasst abschließend die wichtigsten Inhalte und Ergebnisse zusammen.	0	0	0	10	0		0	4	4	0
Mittelwert für diesen Aspekt							0.1	3.5	3.5	0

Bereich 2: Anregung

	Schülerangaben (Anzahl 10)							Lehrerangaben			
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen		Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz	
Methodenvielfalt											
Im Unterricht verwenden wir unterschiedliche Medien (z.B. Tafel, Buch, Video, Beamer, OH-Projektor, CDs, DVDs, Internet).	0	0	0	10	0		0	4	4	0	
Im Unterricht arbeiten wir nicht nur alleine, sondern auch mit einem Partner oder in einer Gruppe.	0	10	0	0	0		0	2	3	-1	
Im Unterricht diskutieren wir gemeinsam über bestimmte Themen.	0	0	10	0	0		0	3	3	0	
Manche Aufgaben bearbeiten wir an Stationen oder Lernzirkeln.	0	0	10	0	0		0	3	3	0	
Manche Aufgaben bearbeiten wir im Rahmen von Wochenplanarbeit oder Freiarbeit.	0	10	0	0	0		0	2	2	0	
	Mittelwert für diesen Aspekt							0	2.8	3	-0.2
Schüler-Lehrer-Beziehung											
Frau Mustermann behandelt mich gerecht.	0	5	0	5	0		1	3	4	-1	
Frau Mustermann ist geduldig, z.B. wenn wir nachfragen.	4	1	5	0	0		0.9	2.1	3	-0.9	
Frau Mustermann kümmert sich darum, wie es mir geht.	0	5	0	5	0		1	3	3	0	
Wenn ich Probleme habe, kann ich sie mit Frau Mustermann besprechen.	0	5	0	5	0		1	3	3	0	
Im Unterricht fühle ich mich wohl.	1	4	0	5	0		1.1	2.9	3	-0.1	
	Mittelwert für diesen Aspekt							1	2.8	3.2	-0.4

Bereich 3: Passung

	Schülerangaben (Anzahl 10)							Lehrerangaben	
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz
Differenzierung									
Frau Mustermann gibt uns unterschiedlich schwierige Aufgaben, je nachdem, was wir schon können.	0	10	0	0	0	0	2	2	0
Frau Mustermann stellt uns in Gruppen danach zusammen, was wir schon können.	0	10	0	0	0	0	2	2	0
Für schnellere Schüler/-innen gibt es bei Frau Mustermann zusätzliche Aufgaben.	0	0	10	0	0	0	3	3	0
Wenn wir Schwierigkeiten mit einem Thema oder einer Aufgabe haben, gibt es bei Frau Mustermann gezielte Hilfestellungen oder Zusatzaufgaben.	0	10	0	0	0	0	2	2	0
Bei Frau Mustermann können wir mitbestimmen, was wir lernen möchten, z.B. welche Themen oder Aufgaben wir bearbeiten.	10	0	0	0	0	0	1	2	-1
Bei Frau Mustermann können wir mitbestimmen, wie wir lernen möchten, z.B. welche Medien wir nutzen oder ob wir alleine oder online mit Mitschüler/-innen arbeiten.	10	0	0	0	0	0	1	2	-1
Frau Mustermann stellt auch offene Aufgaben, bei denen wir eigene Lösungen finden können.	0	1	9	0	0	0,3	2,9	3	-0,1
Mittelwert für diesen Aspekt						0	2	2,3	-0,3
Rückmeldung									
Wenn ich im Unterricht eine gute Antwort gebe oder gut mitarbeite, lobt mich Frau Mustermann.	0	1	8	1	0	0,4	3	4	-1
Wenn ich mich im Unterricht besonders anstrengte oder mich verbessert habe, lobt mich Frau Mustermann.	0	1	8	1	0	0,4	3	4	-1
Frau Mustermann schaut sich regelmäßig meine Lernergebnisse an und ich erfahre, was ich schon gut kann und was ich noch üben muss.	0	10	0	0	0	0	2	3	-1
Frau Mustermann gibt mir regelmäßig Rückmeldung zu meinem Lernprozess (z.B. dazu, wie ich gearbeitet habe oder wie ich eine Aufgabe gelöst habe).	1	9	0	0	0	0,3	1,9	3	-1,1
Wenn ich einen Test/eine Klassenarbeit zurückbekomme, erfahre ich genau, was ich richtig und was ich falsch gemacht habe.	0	10	0	0	0	0	2	3	-1
Frau Mustermann gibt mir konkrete Hinweise, wie ich mich verbessern kann.	9	1	0	0	0	0,3	1,1	3	-1,9
Mittelwert für diesen Aspekt						0,2	2,2	3,3	-1,1

Bereich 4: Zeit

	Schülerangaben (Anzahl 10)							Lehrerangaben			
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen		Standardabweichung	Mittelwert	Ihre Bewertung	Differenz	
Klassenmanagement											
Frau Mustermann hat den Überblick über das, was während des Unterrichts in der Klasse passiert.	0	0	0	10	0		0	4	4	0	
Im Unterricht gibt es klare Regeln.	0	0	0	10	0		0	4	4	0	
Frau Mustermann sorgt dafür, dass wir uns an die Regeln halten.	0	0	0	10	0		0	4	4	0	
Im Unterricht kann ich in Ruhe arbeiten.	0	0	2	8	0		0,4	3,8	4	-0,2	
Mittelwert für diesen Aspekt								0,1	4	4	0
Zeitnutzung											
Der Unterricht verläuft störungsfrei.	0	0	1	9	0		0,3	3,9	4	-0,1	
Der Unterricht fängt pünktlich an.	0	0	0	10	0		0	4	4	0	
Im Unterricht beschäftigen wir uns die ganze Zeit mit dem Lernstoff.	0	0	9	1	0		0,3	3,1	3	0,1	
Frau Mustermann hat für den Unterricht alles vorbereitet, was gebraucht wird (z.B. Geräte, Arbeitsblätter und andere Materialien).	0	0	0	10	0		0	4	4	0	
Mittelwert für diesen Aspekt								0,2	3,8	3,8	0

Anhang

Erläuterungen Bereich 1: Qualität im engeren Sinne

Klarheit

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schüler/-innen Ihre Kommunikation mit der Klasse als klar und verständlich empfinden, z.B. bei Aufgabenstellungen oder Erklärungen.

Formale Strukturiertheit

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schüler/-innen den Unterricht als logisch aufgebaut und strukturiert empfinden. Thematisiert werden auch die Übergänge und Beziehungen zwischen den Unterrichtsinhalten.

Inhaltliche Strukturiertheit

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schüler/-innen der Meinung sind, dass Sie die Inhalte des Unterrichts mit anderem und bereits vorhandenem Wissen verknüpfen. Auch wird die übersichtliche Darstellung von Unterrichtsinhalten thematisiert.

Erläuterungen Bereich 2: Anregung

Methodenvielfalt

Der Baustein misst, inwiefern Sie und Ihre Schüler/-innen den Eindruck haben, dass im Unterricht unterschiedliche Methoden, Sozialformen und Medien zum Einsatz kommen.

Schüler-Lehrer-Beziehung

Der Baustein betrachtet Eigenschaften der Schüler-Lehrer-Beziehung, wie z.B. wahrgenommene Fairness, Vertrauen und Fürsorge.

Erläuterungen Bereich 3: Passung

Differenzierung

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schüler/-innen den Eindruck haben, dass Sie die heterogenen Lernvoraussetzungen innerhalb der Klasse berücksichtigen, z.B. durch unterschiedlich schwierige Aufgaben, zusätzliche Hilfen oder Wahlmöglichkeiten.

Rückmeldung

Der Baustein misst, inwieweit Sie die Schüler/-innen für gute Leistungen loben, Ihnen differenzierte Rückmeldungen zu ihren Lernprozessen und -ergebnissen geben sowie Ihnen Wege zur Verbesserung aufzeigen.

Erläuterungen Bereich 4: Zeit

Klassenmanagement

Der Baustein misst, wie effektiv die vorhandene Lernzeit genutzt wird, um Unterrichtsinhalte zu bearbeiten.

Zeitnutzung

Dieser Aspekt misst, wie effektiv die vorhandene Lernzeit ausgenutzt wird. Nutzen Sie die verfügbare Unterrichtszeit durch ein gelingendes Klassenmanagement (s.u.) produktiv.

Erläuterungen Ergebnisdarstellung

Die Antworten Ihrer Schüler/-innen werden entsprechend ihrer Ausprägung numerischen Werten zugeordnet:

- "Kann ich nicht beurteilen" = 0
- "Trifft überhaupt nicht zu" = 1
- "Trifft eher nicht zu" = 2
- "Trifft eher zu" = 3
- "Trifft voll und ganz zu" = 4

Mittels der in den Ergebnistabellen angegebenen Häufigkeiten der Antworten Ihrer Schüler/-innen werden Mittelwert und Standardabweichung errechnet.

Mittelwert (der Antworten der Schüler/-innen)

Der Mittelwert gibt den Durchschnitt der Antworten Ihrer Schüler/-innen an. Er kann zwischen den Werten 1 (Alle Befragten haben "Trifft überhaupt nicht zu" geantwortet) und 4 (Alle Befragten haben "Trifft voll und ganz zu" geantwortet) liegen. Der 'theoretische Mittelwert' dieser Skala liegt bei 2.5, d.h. alle Werte über 2.5 weisen auf eine eher hohe Ausprägung eines Qualitätsaspekts hin, Werte darunter auf eine eher niedrige Ausprägung.

Standardabweichung (der Antworten der Schüler/-innen)

Die Standardabweichung sagt etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten Ihrer Schüler/-innen aus. Je größer die Standardabweichung, desto stärker gehen die Einschätzungen in Ihrer Lerngruppe auseinander. Je kleiner die Standardabweichung, desto einheitlicher sind die Einschätzungen.

Anzahl

Die Anzahl sagt aus, wie viele Schüler/-innen ein Item beantwortet haben.

Ihre Bewertung

Hier finden Sie Ihre Antwort auf das entsprechende Item.

Differenz

Die Differenz gibt an, wie stark Ihre Einschätzung von der Ihrer Schüler/-innen abweicht. Ein Wert von 0 bedeutet, dass sich die Antworten nicht unterscheiden. Ein positiver Wert zeigt, dass Ihre Schüler/-innen diesen Aspekt höher einschätzen als Sie. Ein negativer, dass Sie diesen Aspekt höher bewerten als Ihre Schüler/-innen.

Mittelwert für diesen Aspekt

Dieser Wert gibt den Mittelwert der Schüler/-inneneinschätzungen für den jeweiligen Baustein an. Diese Werte sind auch in den Überblickgrafiken dargestellt.

ACHTUNG: In den Grafiken und Tabellen werden keine Mittelwerte und Differenzen angegeben, wenn bzgl. eines Konstruktes nur "Kann ich nicht beurteilen" - Antworten vergeben wurden.