

Fragebogen zum Schulmanagement

Ansichtsexemplar Vertiefende Befragung

ACHTUNG: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur eigentlichen Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Schulevaluationsportals <https://klasse.sep-mv.de>. Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2020/21).

Schulprogrammarbeit

Der Baustein erfasst, inwiefern Sie und Ihre Kolleg/-innen das Schulprogramm als zentralen Bestandteil der schulinternen Qualitätsentwicklung wahrnehmen und Sie als Schulleitung für einen abgestimmten Katalog von Entwicklungsvorhaben mit Zeitleiste und klaren Verantwortlichkeiten sorgen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass das Schulprogramm der schulischen Öffentlichkeit bekannt ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass es einen abgestimmten Katalog von Entwicklungsvorhaben gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Unterrichtsentwicklung eine zentrale Rolle im Schulprogramm einnimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass eine Maßnahmenplanung mit Zeitleiste und Verantwortlichkeiten besteht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass das Schulprogramm umgesetzt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass durchgeführte Entwicklungsmaßnahmen evaluiert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass das Schulprogramm kontinuierlich fortgeschrieben wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schulinternes Curriculum

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Kolleg/-innen den Eindruck haben, dass Sie sich für ein jahrgangs- und fächerübergreifend abgestimmtes schulinternes Curriculum einsetzen, welches von den Lehrkräften akzeptiert und angewandt wird. Thematisiert wird daneben auch die Abstimmung von Bewertungsmaßstäben der Lehrkräfte.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass unsere Schule über ein qualitativ hochwertiges schulinternes Curriculum verfügt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass sich das schulinterne Curriculum an den entsprechenden Rahmenlehrplänen orientiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass das schulinterne Curriculum anschlussfähig an standardisierte Formen der Leistungsmessung (Vergleichsarbeiten, zentrale Prüfungen) ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass das schulinterne Curriculum Bezug zum Schulprogramm und seinen Entwicklungsvorhaben nimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben und Projekte in das schulinterne Curriculum aufgenommen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass die Bewertungsmaßstäbe der Lehrkräfte innerhalb und zwischen den Jahrgangsstufen abgestimmt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass das schulinterne Curriculum zwischen den Jahrgängen und Fachbereichen abgestimmt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass innerhalb des schulinternen Curriculums ein abgestimmtes Repertoire von Lernstrategien und Arbeitstechniken ausgewiesen ist, welches die Schüler/-innen im Laufe ihres Schulbesuches erwerben sollen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass die Lehrkräfte dem schulinternen Curriculum folgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Systematisches Monitoring der Schülerleistungen

Der Baustein erfasst, inwiefern Sie und Ihre Kolleg/-innen der Ansicht sind, dass Sie für eine regelmäßige und systematische Erfassung des Leistungsstandes der Schüler/-innen sorgen. Neben der Identifikation von Lernfortschritten und -schwierigkeiten, z.B. durch standardisierte Tests, klassenübergreifenden Vergleichsarbeiten und/oder ein schulinternes Testsystem, wird auch die Ableitung von Maßnahmen fokussiert.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass an unserer Schule klassen- bzw. lerngruppenübergreifende Vergleichs-/Parallelarbeiten geschrieben werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass wir uns an standardisierten Tests bzw. Lernstandserhebungen (z.B. VERA) beteiligen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass wir ein eigenes schulinternes Testsystem initiieren bzw. fortführen, um Lernfortschritte und Probleme der Schüler/-innen zu identifizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass an unserer Schule regelmäßig die Leistungsentwicklung unserer Schüler/-innen (z.B. anhand der Ergebnisse aus VERA, der Prüfungen Ende Jahrgang 10 u.a.) dokumentiert und analysiert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass aus Analysen von Schülerleistungen Maßnahmen der Unterrichtsentwicklung geplant und umgesetzt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schulweite Nutzung von Selbstevaluation

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Kolleg/-innen der Ansicht sind, dass Sie Selbstevaluation für bedeutsam halten und das Kollegium darin bestärken, regelmäßig und systematisch Rückmeldungen zu ihrem Unterricht einzuholen. Weiterhin beinhaltet dieses Qualitätsmerkmal den kontinuierlichen Einsatz von Schüler-Selbstevaluationen (z.B. Lerntagebuch, Portfolio).

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs hält die Kolleginnen und Kollegen an, regelmäßig und systematisch ein Schüler-Feedback zu ihrem Unterricht (z.B. mit Hilfe von Fragebögen) einzuholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs holt sich von den Lehrkräften regelmäßig und systematisch Feedback zu ihrem Schulleitungshandeln ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs engagiert sich für den Einsatz von Methoden der Schüler-Selbstevaluation im Unterricht (z.B. Lerntagebücher, Schüler-Portfolios, europäischer Sprachenpass, Fragebögen zur Selbsteinschätzung des Schülerverhaltens).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt für ein vom gesamten Kollegium getragenes Konzept zur schulinternen Evaluation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass systematisch schulintern evaluiert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Evaluationsergebnisse in den beteiligten Gruppen kommuniziert, diskutiert und zur Weiterentwicklung der Arbeit genutzt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs findet das Thema Selbstevaluation bedeutsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Klare Verantwortlichkeiten

Der Baustein erfasst, in welchem Maße Sie und Ihre Kolleg/-innen zustimmen, dass an der Schule klare Strukturen und Verantwortungsbereiche bestehen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass es bei uns eindeutig festgelegte Verantwortungsbereiche gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass die Verantwortlichkeiten für konkrete Aufgaben bei uns klar geregelt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass bei Entscheidungen klar ist, wer zuständig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kompetenzorientierter Personaleinsatz

Der Baustein misst, inwiefern Sie und Ihre Kolleg/-innen den Eindruck haben, dass Sie den Stundenplan auf transparente Art und Weise erstellen, für eine faire Stundenverteilung sorgen und die Lehrkräfte entsprechend ihren fachlichen und außerfachlichen Kompetenzen einsetzen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt für eine faire und angemessene Stundenverteilung (Stundenplan).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass die Lehrkräfte entsprechend ihrer Kompetenzen eingesetzt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs erstellt den Stundenplan auf transparente Art und Weise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ausreichende Berücksichtigung von Zeiten für Konferenzen

Der Baustein betrachtet, inwiefern Sie und Ihre Kolleg/-innen der Ansicht sind, dass Sie für Planungssicherheit sorgen und feste Zeiten für Konferenzen, Steuergruppensitzungen und andere Treffen im Kollegium einplanen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass es an unserer Schule feste Zeiten für Konferenzen gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass es an unserer Schule feste Zeiten für Steuergruppensitzungen gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass es an unserer Schule feste Zeiten für Fachkonferenzen gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass es an unserer Schule feste Zeiten für Projektgruppensitzungen gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Klare und akzeptierte Vertretungsgrundsätze

Der Baustein betrachtet, inwieweit Sie und Ihre Kolleg/-innen die Vertretung an Ihrer Schule als gut organisiert, verbindlich und fair wahrnehmen. Thematisiert wird z.B., dass Vertretungen so früh wie möglich bekannt gegeben werden, nach Möglichkeit Fachlehrkräfte eingesetzt werden oder vorbereitetes Arbeitsmaterial bereitsteht.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass es einen gut organisierten Vertretungsplan gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass verbindliche und von allen Lehrkräften getragene Vereinbarungen zum Verfahren vorliegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt für eine faire Verteilung der Vertretungsstunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass vorbereitete Vertretungsstunden, wenn möglich, durch Fachlehrer/-innen stattfinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Inhalte der Vertretungsstunden, wenn möglich, abgesprochen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass in den Fachbereichen vorbereitetes Arbeitsmaterial vorliegt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Unterrichtsausfall weitgehend verhindert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Vertretungen so früh wie möglich bekanntgegeben werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Transparenz in der Abrechnung der geführten Vertretungsstunden vorliegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kooperation nach außen

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Kolleg/-innen den Eindruck haben, dass Sie die Öffentlichkeit über die Arbeit der Schule informieren sowie Kooperationen mit externen Partnern initiieren und unterstützen. Thematisiert werden z.B. Kontakte zu Eltern, anderen Schulen, Unternehmen oder freien Trägern.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Eltern über Angelegenheiten, die die Klasse / die Schule betreffen (Unterrichtsinhalte, Projekte, Ausflüge etc.) informiert sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Eltern an unserer Schule in pädagogische Diskussionen und Schulentwicklungsprozesse einbezogen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass unsere Schule Kontakte zu Einrichtungen pflegt, aus denen unsere Schüler/-innen kommen (KITAs, Schulen), bzw. an die sie gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass unsere Schule Kontakte zu Sponsoren (Freundeskreise, Betriebe etc.) pflegt, die für finanzielle und/oder sächliche Unterstützung der Schule sorgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass an unserer Schule Veranstaltungen stattfinden, bei denen sich Außenstehende über unsere Arbeit informieren können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass unsere Schule Möglichkeiten nutzt, ihre Arbeit außerhalb der Schule der Öffentlichkeit vorzustellen (Internet, Broschüren, Presse, Veranstaltungen etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass unsere Schule ein gut funktionierendes Netzwerk zu externen Partnern (andere Schulen, Unternehmen, freie Träger etc.) aufbaut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beteiligung des Kollegiums an Entscheidungen

Der Baustein erfasst, inwiefern Sie und Ihre Kolleg/-innen den Eindruck haben, dass Sie bei grundlegenden schulrelevanten Entscheidungsprozessen für eine aktive Beteiligung des Kollegiums sorgen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass das Kollegium eine aktive Rolle bei grundlegenden Entscheidungsprozessen spielt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass das Kollegium bei Entscheidungen ausreichend Gelegenheit hat, seine Meinung einzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass sich die Lehrkräfte an der Festlegung schulinterner Fortbildungsmaßnahmen beteiligen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass in Sitzungen und Konferenzen alle Diskussionsbeiträge ernst genommen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Arbeit der Konferenzen

Der Baustein betrachtet, inwiefern Sie und Ihre Kolleg/-innen den Eindruck haben, dass Sie die Weichen für gelungene Konferenzen setzen. Thematisiert werden z.B. Aspekte wie eine langfristige Terminierung, ein fairer Umgang miteinander

oder, dass gemeinsame Zusammenkünfte auch Konsequenzen nach sich ziehen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Konferenzen langfristig terminiert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Konferenzen gut vorbereitet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass sich die meisten Anwesenden an den Diskussionen in Konferenzen beteiligen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass die Konferenzen wenn möglich verbindliche Verabredungen nach sich ziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass jeder die Möglichkeit hat, die zu besprechenden Themen zu beeinflussen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass in Konferenzen ein fairer Umgang miteinander herrscht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Protokolle und Einladungen jedem zugänglich sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Informationsprozesse

Der Baustein erfasst, in welchem Maße Sie und Ihre Kolleg/-innen zustimmen, dass Sie einen Überblick über das Geschehen an der Schule haben, über relevante (Rechts-)Grundlagen Bescheid wissen sowie alle Betroffenen rechtzeitig und in ausreichendem Maße über wichtige Entscheidungen und Neuerungen informieren.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs hat den Überblick über das Geschehen an der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt für einen guten Informationsfluss in der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs stellt sicher, dass relevante Informationen alle Betroffenen rechtzeitig erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs informiert in ausreichendem Maße über wichtige Entscheidungen und Neuerungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs ist über relevante Rechtsgrundlagen (z.B. Schulgesetze, Verfahrensvorschriften, etc.) gut informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs versteht es gut, die Schule nach außen zu repräsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beteiligung der Eltern

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Kolleg/-innen der Ansicht sind, dass Sie dafür sorgen, dass die Eltern über Ihre Mitwirkungsmöglichkeiten informiert sind, sich in Gremien engagieren und sich aktiv am Schulleben beteiligen können.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass unsere Eltern über Organisationsstrukturen der Schule und ihre Mitwirkungsrechte informiert sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Eltern aktiv in den Gremien und Konferenzen mitarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Eltern aktiv an der Schulentwicklung beteiligt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Eltern aktiv am Schulleben beteiligt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beteiligung der Schülerinnen und Schüler

Der Baustein betrachtet, inwiefern Sie und Ihre Kolleg/-innen der Ansicht sind, dass Sie dafür sorgen, dass die Schüler/-innen über Ihre Mitwirkungsmöglichkeiten informiert sind, sich in Gremien engagieren und sich aktiv am Schulleben beteiligen können.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass unsere Schüler/-innen über Organisationsstrukturen der Schule und ihre Mitwirkungsrechte informiert sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Schüler/-innen ihrem Alter und ihren Möglichkeiten entsprechend aktiv in den Gremien und Konferenzen mitarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Schüler/-innen ihrem Alter und ihren Möglichkeiten entsprechend aktiv an der Schulentwicklung beteiligt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Schüler/-innen eigene Verantwortungsbereiche haben zur Gestaltung des Schullebens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kooperation mit Fachkolleginnen und -kollegen

Der Baustein erfasst, in welchem Maße Sie und Ihre Kolleg/-innen zustimmen, dass Sie sich für Absprachen zwischen den Fachkolleginnen und -kollegen engagieren, z.B. in Bezug auf Unterrichtsinhalte und -methoden oder gemeinsame Beurteilungs- und Bewertungsmaßstäbe.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass sich die Fachkolleginnen und -kollegen an unserer Schule über Unterrichtsinhalte absprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass sich die Fachkolleginnen und -kollegen an unserer Schule über Unterrichtsmethoden absprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass sich die Fachkolleginnen und -kollegen an unserer Schule über Inhalte von Klassenarbeiten absprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass sich die Fachkolleginnen und -kollegen an unserer Schule über Anforderungen in Klassenarbeiten absprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass sich die Fachkolleginnen und -kollegen an unserer Schule über die Bewertung von Klassenarbeiten absprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kooperation bei Übernahme einer Klasse

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Kolleg/-innen der Ansicht sind, dass Sie sich für einen Austausch zwischen Lehrkräften bei der Übernahme einer Klasse einsetzen, z.B. in Bezug auf den behandelten Unterrichtsgegenstand, den Leistungsstand der Klasse sowie bisherige Maßnahmen zur individuellen Förderung.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass sich die Kolleginnen und Kollegen an unserer Schule bei Übernahme einer Klasse über die behandelten Inhalte austauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass sich die Kolleginnen und Kollegen an unserer Schule bei Übernahme einer Klasse über den Leistungsstand der Schülerinnen und Schüler austauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass sich die Kolleginnen und Kollegen an unserer Schule bei Übernahme einer Klasse über die individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler austauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unterstützungsprozesse

Der Baustein misst, wie Sie und Ihre Kolleg/-innen Ihr Engagement in Bezug auf die Erschließung von Ressourcen einschätzen. Dabei geht es z.B. um materielle und räumliche Ausstattung, aber auch um den Zugang zu Fortbildungen und Beratungsangeboten

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass in ausreichendem Maß Lehr- und Lernmaterialien verfügbar sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass die Ausstattung mit elektronischen Medien und deren Wartung zufrieden stellend ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass besondere Kompetenzen von Kolleginnen und Kollegen innerschulisch genutzt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass außerschulische Beratungsangebote zur Unterstützung der Schul- und Unterrichtsentwicklung genutzt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass schulinterne Fortbildungsangebote für die Lehrkräfte zur Verfügung stehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass für Maßnahmen der Schul- und Unterrichtsentwicklung ausreichend Ressourcen zur Verfügung stehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass für Teamarbeit Arbeitsräume mit einer ausreichenden Ausstattung zur Verfügung stehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Verwaltungsprozesse

Der Baustein erfasst, inwieweit Sie und Ihre Kolleg/-innen die Verwaltungsprozesse an der Schule als transparent und effizient wahrnehmen. Thematisiert wird auch die Erschließung zusätzlicher Ressourcen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt für eine effiziente Verwaltung der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Verwaltungsakte gut nachvollziehbar sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt für eine transparente Verwendung des Schulbudgets.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass schulische Ressourcen effektiv verwendet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass zusätzliche Ressourcen gezielt erschlossen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unterrichtsbezogene Führung

Der Baustein misst, wie Sie und Ihre Kolleg/-innen Ihren Beitrag zu einer professionellen Unterrichtsarbeit einschätzen. Fokussiert wird z.B., ob Sie in Fragen des Unterrichts ansprechbar sind, Sie den Austausch unter Kolleg/-innen organisatorisch unterstützen oder aufgrund der eigenen Unterrichtstätigkeit als Vorbild für Ihre Kolleginnen und Kollegen fungieren.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs beteiligt sich regelmäßig an Diskussionen zur Unterrichtsgestaltung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs unterstützt uns Lehrkräfte, im Unterricht auch mal neue Wege zu gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs ist zu Fragen des Unterrichts ansprechbar und kompetent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs ist über den Unterricht in den einzelnen Klassen informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs vertritt ein klares pädagogisches Konzept.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs ist aufgrund der eigenen Unterrichtstätigkeit Vorbild für andere Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs unterstützt organisatorisch den Austausch unter den Kolleginnen und Kollegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Konkretisierung schulischer Ziele

Der Baustein misst, wie Sie und Ihre Kolleg/-innen Ihren Beitrag zum Festlegen und Konkretisieren von Schulzielen einschätzen. Thematisiert werden Aspekte wie z.B. das Entwickeln von verständlichen und umsetzbaren Zielen oder das Formulieren von Indikatoren, anhand derer die Zielerreichung erkannt werden kann.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs stellt gemeinsam mit dem Kollegium für die Schule als Ganzes eine begrenzte Anzahl jährlich zu erreichender Ziele auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Indikatoren formuliert werden, anhand derer erkannt werden kann, ob ein Ziel erreicht worden ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs veranschaulicht die Ziele der Schule im Sinne konkreter Verantwortlichkeiten für das Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs nutzt Daten zur Leistungsentwicklung der Schüler/-innen für die Festlegung schulischer Ziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs entwickelt Ziele, die für das Kollegium verständlich und umsetzbar sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommunikation schulischer Ziele

Der Baustein erfasst, inwiefern Sie und Ihre Kolleg/-innen den Eindruck haben, dass Sie die Ziele der Schule klar an alle am Schulleben Beteiligten kommunizieren und diese mit den Lehrkräften besprechen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs kommuniziert die Ziele der Schule klar innerhalb des Kollegiums.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs diskutiert während Konferenzen die Ziele der Schule mit uns Lehrkräften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs kommuniziert die Ziele der Schule klar nach außen (z.B. Eltern, interessierte Öffentlichkeit).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs verweist bei Veranstaltungen mit Schüler/-innen auf die Ziele der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anerkennung von Leistungen

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Kolleg/-innen der Ansicht sind, dass Sie besondere Leistungen der Lehrkräfte anerkennen und (öffentlich im Kollegium) würdigen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs würdigt besondere Leistungen von Lehrkräften öffentlich im Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs würdigt die Leistungen von Lehrkräften auch im persönlichen Gespräch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs lobt Lehrkräfte öffentlich für die Übernahme von Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Überprüfung der Unterrichtsqualität

Der Baustein erfasst, in welchem Maße Sie und Ihre Kolleg/-innen zustimmen, dass Sie die Unterrichtsqualität an der Schule mithilfe von Hospitationen überprüfen, den Lehrkräften systematische Rückmeldung zu Stärken und Schwächen ihrer Unterrichtsgestaltung geben oder sie bei der Verbesserung ihres Unterrichts unterstützen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs überprüft, ob der Unterricht mit den Rahmenplänen und den Bildungsstandards in Einklang steht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs überprüft, ob der Unterricht mit den Zielen der Schule in Einklang steht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs führt Unterrichtshospitationen durch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nach Unterrichtshospitationen weist Frau Fuchs auf Stärken der Unterrichtsgestaltung hin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nach Unterrichtshospitationen weist Frau Fuchs auf Schwächen der Unterrichtsgestaltung hin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nach Unterrichtshospitationen entwickelt Frau Fuchs gemeinsam mit den Lehrkräften Ideen, um den Unterricht weiter zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Bewertung des Unterrichts berücksichtigt Frau Fuchs auch Ergebnisse von Schüler/-innenarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Erwartungshaltung der Schulleitung

Der Baustein misst, wie Sie und Ihre Kolleg/-innen Ihre Erwartungen an das Kollegium und die Schüler/-innenschaft einschätzen und inwiefern Sie auf kontinuierliche Weiterentwicklung Wert legen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs hat hohe Erwartungen an das Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs hat hohe Erwartungen an die Schülerschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs erwartet vom Kollegium, dass es seine Arbeit kontinuierlich weiterentwickelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beobachtung schulischer Aktivitäten

Der Baustein betrachtet, inwieweit Sie und Ihre Kolleg/-innen der Ansicht sind, dass Sie in der Schule präsent und ansprechbar sind. Thematisiert wird auch, ob Sie die schulischen Aktivitäten der Lehrkräfte im Blick haben und ob Sie die Fortschritte der Schüler/-innen regelmäßig in Erfahrung bringen.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs ist in der Schule präsent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs ist für Schüler/-innen und Lehrkräfte gut erreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs hat einen Überblick über den Unterricht der Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs hat einen Überblick über die schulbezogenen außerunterrichtlichen Aktivitäten der Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs bringt den Fortschritt der Schüler/-innen regelmäßig in Erfahrung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anreize für Lernerfolge schaffen

Der Baustein betrachtet, inwiefern Sie und Ihre Kolleg/-innen den Eindruck haben, dass Sie besondere Leistungen von Schüler/-innen angemessen würdigen und die Lehrkräfte dazu anregen, dies ebenso zu tun.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs würdigt herausragende Leistungen von Schüler/-innen in einem offiziellen Rahmen, z.B. durch die Vergabe eines Preises, lobende Erwähnung in Rundbriefen, Aushängen, o.Ä.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs nutzt Versammlungen, um Schüler/-innen für besondere Leistungen oder herausragendes Verhalten auszuzeichnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass Eltern über vorbildliche schulische Beiträge oder Leistungssteigerungen ihrer Kinder informiert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs fordert die Lehrkräfte auf, vorbildliche Schülerleistungen in ihren Klassen zu würdigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anregung professioneller Entwicklung

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Kolleg/-innen der Ansicht sind, dass Sie die professionelle Entwicklung der Lehrkräfte anregen. Thematisiert wird z.B., ob die Lehrkräfte die Möglichkeit zur Formulierung individueller Entwicklungsziele erhalten oder ob sie dazu animiert werden, neue Lehr- und Lernformen auszuprobieren und ihre Unterrichtspraxis zu evaluieren.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs liefert Ideen für die berufliche Entwicklung der Lehrkräfte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs regt die Reflexion über den Umgang mit Schüler/-innen an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs bestärkt uns Lehrkräfte darin, berufliche Ziele weiter zu verfolgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs ermutigt uns Lehrkräfte, berufliche Ziele zu entwickeln, die mit den Zielen der Schule übereinstimmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs animiert uns Lehrkräfte, die Unterrichtspraxis zu evaluieren und, falls erforderlich, anzupassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs bestärkt uns Lehrkräfte, neue Lehr- und Lernformen auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs schafft Möglichkeiten, damit Kolleginnen und Kollegen voneinander lernen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unterstützung von Fortbildung

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Kolleg/-innen der Ansicht sind, dass Sie Wert auf Fortbildung legen und schulinterne Fortbildungsveranstaltungen für das Kollegium ermöglichen. Thematisiert wird auch, inwiefern Sie für die Lehrkräfte Gelegenheiten zum Austausch über Fortbildungsinhalte schaffen und dafür sorgen, dass neue Erkenntnisse im Unterricht auch angewandt werden.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs legt viel Wert darauf, dass man sich fortbildet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs stellt sicher, dass schulinterne Fortbildungsveranstaltungen mit den Zielen der Schule übereinstimmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs achtet darauf, dass neue Erfahrungen aus Fortbildungsveranstaltungen im Unterricht auch angewandt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs stellt bei bedeutsamen schulinternen Fortbildungen die Beteiligung des gesamten Kollegiums sicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs nimmt selbst an schulinternen Fortbildungen teil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs gewährleistet, dass sich Kolleginnen und Kollegen über Erfahrungen aus schulinternen und externen Fortbildungen austauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Integration neuer Kolleginnen und Kollegen

Der Baustein erfasst, inwiefern Sie und Ihre Kolleg/-innen den Eindruck haben, dass Sie an den Erfahrungen und Kompetenzen neuer Lehrkräfte interessiert sind und Wert auf eine schnelle Integration in das Kollegium legen. Thematisiert wird in diesem Zusammenhang auch das Vorhandensein eines Konzepts zur Einführung neuer Lehrkräfte.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs interessiert sich für die Erfahrungen / Kompetenzen neuer Kolleginnen und Kollegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs legt viel Wert darauf, dass man sich intensiv um neue Kolleginnen und Kollegen kümmert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass ein Konzept zur Einführung neuer Kolleginnen und Kollegen existiert (z.B. Begrüßungsbrief, Weitergabe von Basisinformationen, Ansprechpartner).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass neue Kolleginnen und Kollegen schnell und umfassend in ihr Arbeitsgebiet eingeführt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unterstützung kollegialer Unterrichtsentwicklung

Der Baustein erfasst, in welchem Maße Sie und Ihre Kolleg/-innen zustimmen, dass Sie kollegialen Austausch und Zusammenarbeit im Bereich der Unterrichtsentwicklung unterstützen. Fokussiert wird in diesem Zusammenhang z.B. die Ermunterung zu kollegialen Unterrichtshospitationen und zum (anschließenden) Gespräch über Stärken, Schwächen und Verbesserungsmöglichkeiten.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs engagiert sich dafür, dass wir Lehrkräfte uns mit unseren Kolleginnen/Kollegen über Ideen zum Unterrichten austauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass wir Lehrkräfte uns mit unseren Kolleginnen/Kollegen darüber austauschen, was wir in Fortbildungen erlernt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs legt Wert darauf, dass wir Lehrkräfte uns mit unseren Kolleginnen/Kollegen über die Lernleistungen von Schüler/-innen austauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass wir Lehrkräfte kollegiale Unterrichtshospitationen durchführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs sorgt dafür, dass wir Lehrkräfte mit unseren Kolleginnen/Kollegen über Stärken und Schwächen unserer Unterrichtsgestaltung sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass wir Lehrkräfte mit unseren Kolleginnen/Kollegen über unsere Unterrichtsplanung sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt dafür, dass wir Lehrkräfte mit unseren Kolleginnen/Kollegen darüber sprechen, wie unser Unterricht verbessert werden könnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs sorgt für gemeinsame Ziele in der Unterrichtsarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>