

Allgemeiner fachunspezifischer Fragebogen zur Unterrichtsqualität

Ansichtsexemplar Schüler/-innenfragebogen

ACHTUNG: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur eigentlichen Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Schulevaluationsportals <https://klasse.sep-mv.de>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2020/21).

Klarheit

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schüler/-innen Ihre Kommunikation mit der Klasse als klar und verständlich empfinden, z.B. bei Aufgabenstellungen oder Erklärungen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs spricht laut und deutlich.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs drückt sich klar und verständlich aus.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs sagt uns, was besonders wichtig ist von dem, was wir lernen.	☐	☐	☐	☐	☐

Formale Strukturiertheit

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schüler/-innen den Unterricht als logisch aufgebaut und strukturiert empfinden. Thematisiert werden auch die Übergänge und Beziehungen zwischen den Unterrichtsinhalten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs geht im Unterricht in einer logischen Reihenfolge vor.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs macht Übergänge zu neuen Themenbereichen deutlich.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs stellt die Beziehungen zwischen behandelten Themen heraus.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs zeigt bei Aufgaben die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungswege auf.	☐	☐	☐	☐	☐

Inhaltliche Strukturiertheit

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schüler/-innen der Meinung sind, dass Sie die Inhalte des Unterrichts mit anderem und bereits vorhandenem Wissen verknüpfen. Auch wird die übersichtliche Darstellung von Unterrichtsinhalten thematisiert.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs stellt Zusammenhänge mit Inhalten anderer Fächer her.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs verwendet Übersichten, um Zusammenhänge aufzuzeigen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs gibt zu Beginn des Unterrichts einen Überblick, was gelernt werden soll.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs fasst abschließend die wichtigsten Inhalte und Ergebnisse zusammen.	☐	☐	☐	☐	☐

Interessantheit / Lebensweltbezug

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schüler/-innen Ihren Unterricht als interessant und abwechslungsreich einschätzen. Lebensweltbezug meint, inwiefern Sie Alltagsbezüge zu Unterrichtsinhalten herstellen und deren Relevanz deutlich machen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht von Frau Fuchs ist es richtig spannend.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs stellt uns interessante Aufgaben.	☐	☐	☐	☐	☐
Der Unterricht von Frau Fuchs ist abwechslungsreich.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs erklärt uns, warum das, was wir im Unterricht behandeln, wichtig ist.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs zeigt uns, was wir später mit dem, was wir im Unterricht lernen, anfangen können.	☐	☐	☐	☐	☐

Fehlerkultur

Der Baustein Fehlerkultur misst, inwieweit Sie und Ihre Schüler/-innen konstruktiv mit Fehlern im Unterricht umgehen. Der Baustein bezieht sich des Weiteren auf eine für Schüler/-innen erkennbare Trennung von bewertungsfreien Lern- bzw. Übungsphasen und Leistungsüberprüfungsphasen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs hilft uns, wenn wir nicht gleich die richtige Antwort wissen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs geht im Unterricht auf unsere Ideen ein.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs erklärt genau, warum eine Antwort nicht ganz richtig war.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs kündigt genau an, wann wir für eine Leistung eine Note bekommen werden.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht weiß ich genau, wann ich lernen und dabei Fehler machen darf, ohne gleich eine schlechte Note zu bekommen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn Frau Fuchs mal etwas nicht weiß, gibt sie es offen zu.	☐	☐	☐	☐	☐

Angstfreie Atmosphäre

Der Baustein misst, inwieweit sich Ihre Schüler/-innen ohne Angst am Unterricht beteiligen. Eine hohe Ausprägung in diesem Baustein bedeutet, dass in Ihrem Unterricht eine angstfreie Atmosphäre herrscht.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Ich traue mich, im Unterricht Fehler zu machen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich traue mich, mich im Unterricht zu melden.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich traue mich, im Unterricht etwas nachzufragen.	☐	☐	☐	☐	☐

Methodenvielfalt

Der Baustein misst, inwiefern Sie und Ihre Schüler/-innen den Eindruck haben, dass im Unterricht unterschiedliche Methoden, Sozialformen und Medien zum Einsatz kommen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Im Unterricht verwenden wir unterschiedliche Medien (z.B. Tafel, Buch, Video, Beamer, OH-Projektor, CDs, DVDs, Internet).	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht arbeiten wir nicht nur alleine, sondern auch mit einem Partner oder in einer Gruppe.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht diskutieren wir gemeinsam über bestimmte Themen.	☐	☐	☐	☐	☐
Manche Aufgaben bearbeiten wir an Stationen oder Lernzirkeln.	☐	☐	☐	☐	☐
Manche Aufgaben bearbeiten wir im Rahmen von Wochenplanarbeit oder Freiarbeit.	☐	☐	☐	☐	☐

Schüler-Lehrer-Beziehung

Der Baustein betrachtet Eigenschaften der Schüler-Lehrer-Beziehung, wie z.B. wahrgenommene Fairness, Vertrauen und Fürsorge.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs behandelt mich gerecht.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs ist geduldig, z.B. wenn wir nachfragen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs kümmert sich darum, wie es mir geht.	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn ich Probleme habe, kann ich sie mit Frau Fuchs besprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht fühle ich mich wohl.	☐	☐	☐	☐	☐

Enthusiasmus

Der Baustein misst, wie Sie und Ihre Schüler/-innen Ihre Begeisterung bzw. Ihr Engagement im Unterricht einschätzen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs unterrichtet gern.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs ist von ihrem Fach begeistert.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs findet ihr Unterrichtsfach spannend.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs steckt mich mit ihrer Begeisterung an.	☐	☐	☐	☐	☐

Leistungserwartung

Der Baustein misst das wahrgenommene Zutrauen in die Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs traut mir zu, dass ich alles im Unterricht verstehen kann.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs traut mir schwierige Aufgaben zu.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs traut mir zu, dass ich alleine arbeiten kann.	☐	☐	☐	☐	☐

Differenzierung

Der Baustein misst, inwieweit Sie und Ihre Schüler/-innen den Eindruck haben, dass Sie die heterogenen Lernvoraussetzungen innerhalb der Klasse berücksichtigen, z.B. durch unterschiedlich schwierige Aufgaben, zusätzliche Hilfen oder Wahlmöglichkeiten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs stellt uns unterschiedlich schwierige Aufgaben, je nachdem, was wir schon können.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs stellt uns manchmal in Gruppen danach zusammen, je nachdem, was wir schon können.	☐	☐	☐	☐	☐
Für schnellere Schüler/-innen gibt es bei Frau Fuchs zusätzliche Aufgaben.	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn wir Schwierigkeiten mit einem Thema oder einer Aufgabe haben, gibt es bei Frau Fuchs gezielte Hilfestellungen oder Zusatzaufgaben.	☐	☐	☐	☐	☐
Bei Frau Fuchs können wir mitbestimmen, was wir lernen möchten, z.B. welche Themen oder Aufgaben wir bearbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Bei Frau Fuchs können wir mitbestimmen, wie wir lernen möchten, z.B. welche Medien wir nutzen oder ob wir alleine oder online mit Mitschüler/-innen arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs stellt auch offene Aufgaben, bei denen wir eigene Lösungen finden können.	☐	☐	☐	☐	☐

Diagnostische Kompetenz

Der Baustein misst, inwieweit Sie die individuellen Schwierigkeiten und den individuellen Fortschritt Ihrer Schülerinnen und Schüler erkennen und entsprechend darauf reagieren.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs nimmt sich Zeit, um Schülerinnen/Schülern Dinge zu erklären, die sie nicht verstanden haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs merkt sofort, wenn jemand nicht mehr mitkommt.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs kann sich gut auf unsere Klasse einstellen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs bemüht sich, dass alle im Unterricht mitkommen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs merkt, wenn der Unterricht zu schwierig ist.	☐	☐	☐	☐	☐

Rückmeldung

Der Baustein misst, inwieweit Sie die Schüler/-innen für gute Leistungen loben, Ihnen differenzierte Rückmeldungen zu ihren Lernprozessen und -ergebnissen geben sowie Ihnen Wege zur Verbesserung aufzeigen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Wenn ich im Unterricht eine gute Antwort gebe oder gut mitarbeite, lobt mich Frau Fuchs.	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn ich mich im Unterricht besonders anstrenge oder mich verbessert habe, lobt mich Frau Fuchs.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs schaut sich regelmäßig meine Lernergebnisse an und ich erfahre, was ich schon gut kann und was ich noch üben muss.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs gibt mir regelmäßig Rückmeldung zu meinem Lernprozess (z.B. dazu, wie ich gearbeitet habe oder wie ich eine Aufgabe gelöst habe).	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn ich einen Test/eine Klassenarbeit zurückbekomme, erfahre ich genau, was ich richtig und was ich falsch gemacht habe.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs gibt mir konkrete Hinweise, wie ich mich verbessern kann.	☐	☐	☐	☐	☐

Klassenmanagement

Der Baustein misst, inwieweit Sie für einen störungsfreien Unterricht sorgen, in dem die Schülerinnen und Schüler in Ruhe arbeiten können.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Fuchs hat den Überblick über das, was während des Unterrichts in der Klasse passiert.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht gibt es klare Regeln.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs sorgt dafür, dass wir uns an die Regeln halten.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht kann ich in Ruhe arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐

Zeitnutzung

Dieser Aspekt misst, wie effektiv die vorhandene Lernzeit ausgenutzt wird.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Der Unterricht verläuft störungsfrei.	☐	☐	☐	☐	☐
Der Unterricht fängt pünktlich an.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht beschäftigen wir uns die ganze Zeit mit dem Lernstoff.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs hat für den Unterricht alles vorbereitet, was gebraucht wird (z.B. Geräte, Arbeitsblätter und andere Materialien).	☐	☐	☐	☐	☐

Hausaufgaben

Der Baustein beschäftigt sich mit Ihrer Hausaufgabenpraxis (Angemessenheit, Vielfalt) sowie deren Vor- und Nachbereitung im Unterricht.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Bei Frau Fuchs werden Hausaufgaben im Unterricht besprochen (z.B. was schwierig war).	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs gibt Hausaufgaben, die ich von der Menge her gut schaffen kann.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs gibt Hausaufgaben, die ich von der Schwierigkeit her gut schaffen kann.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs prüft, ob ich meine Hausaufgaben gemacht habe.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs prüft, ob meine Hausaufgaben richtig sind.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs gibt Hausaufgaben, die mir helfen, den Inhalt der Stunde richtig zu verstehen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs gibt Hausaufgaben, die mich zum Denken auffordern.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs gibt sehr abwechslungsreiche Hausaufgaben.	☐	☐	☐	☐	☐